



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



Załącznik do uchwały nr 2/2023 Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2023w województwie warmińsko -mazurskim z dnia 28.09.2023 r.

Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Warmińsko- Mazurskiego

Wrzesień 2023

Spis treści

1. Wprowadzenie	2
2. Cele polityki umiejętności (do wypracowania na warsztatach)	4
3. Analiza SWOT	5
4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie - według tematów i kierunków działania ZSU 2030	16
5. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu	44
5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu	47
6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO).....	50

1. Wprowadzenie

W obliczu dynamicznych zmian zachodzących we współczesnym świecie, rola edukacji staje się kluczowa. Aktualne trendy ekonomiczne, takie jak rosnąca automatyzacja, globalizacja, zrównoważony rozwój i nowe technologie, wymagają od systemów edukacyjnych odpowiedzi na nowe wyzwania. Wyznaczają zestaw umiejętności warunkujących powodzenie w życiu społecznym i na rynku pracy. Zaliczają się do nich przede wszystkim umiejętności przekrojowe, w tym umiejętności cyfrowe, w zakresie gotowości do uczenia się, myślenia krytycznego, rozwiązywania problemów, pracy zespołowej, czy adaptacji do nowych warunków.

W kontekście tych wyzwań istotne jest aby planowane w tym zakresie działania w regionie, umożliwiły zrównoważony rozwój w najważniejszych sferach życia społecznego i ekonomicznego, w których edukacja odgrywać będzie pierwszoplanową rolę.

Zoperacjonalizowany program wdrożeniowy Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 został wypracowany dzięki zaangażowaniu członków WZK z wykorzystaniem analiz, badań, raportów w obszarze umiejętności w województwie. Obejmuje wszystkie formy uczenia się, w tym koordynację kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie. Obejmuje plan działania w regionie na rzecz rozwoju szkolenia zawodowego, uwzględniając transformację cyfrową i ekologiczną oraz sprzyjanie innowacjom. Zawiera również mechanizmy monitorowania i oceny. Program nie narusza instytucjonalnej autonomii instytucji szkolnictwa wyższego.

Zoperacjonalizowany program wdrażania ZSU 2030 dla województwa warmińsko-mazurskiego jest spójny z dokumentami regionalnymi.

Działania wyznaczone w programie wdrażania korelują ze Strategią rozwoju społeczno-gospodarczego województwa gdzie w centrum celów strategicznych stawiani są mieszkańcy, a w szczególności ich kompetencje (cel strategiczny: kompetencje przyszłości). Polityka rozwoju regionu powinna koncentrować się na kształtowaniu umiejętności, które pozwolą mieszkańcom realizować swoje plany życiowe w województwie uczestnicząc jednocześnie w zmianach cywilizacyjnych, jakie wywoływane są przez rewolucję technologiczną. Trendy globalne wskazują na jeszcze silniejsze, niż dotychczas, ukierunkowanie procesów rozwoju krajów i regionów na szeroko rozumianą innowacyjność. Region stawia na zrównoważony i efektywny rozwój, w tym na gospodarkę opartą na innowacjach, a jednocześnie przyjazną środowisku, wykorzystującą m.in. zieloną energię oraz czyste i niskoemisyjne technologie. Wskazuje się na kształtowanie postaw proekologicznych, wyrażających się troską o środowisko na rzecz zrównoważonego rozwoju. Rozwijanie kompetencji miękkich (takich jak kreatywność, praca w zespole, empatia, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów i wykorzystanie wiedzy technicznej przy pomocy technologii) jako kluczowych kompetencji na rynku pracy przyszłości (Przemysł 4.0). Niezwykle istotna jest przy tym, umiejętność szybkiego odpowiadania na zmiany i kształtowanie postaw otwartości i akceptacji nowych sytuacji.

Opracowany program wdrażania ZSU jest spójny również z założeniami Zaktualizowanej Strategii Zatrudnienia i Rozwoju Zasobów Ludzkich w Województwie Warmińsko-Mazurskim do 2025 roku, gdzie przedstawiane działania koncentrują się wokół obszarów m.in.: inwestowanie w edukację, umiejętności oraz uczenie się przez całe życie. Rozwój umiejętności mieszkańców Warmii i Mazur odbywać się powinien poprzez m.in. poprawę jakości i dostępności wszystkich szczebli wychowania i szkolnictwa, a także promowanie idei kształcenia ustawicznego. Ważne jest zatem wspieranie wysokiej jakości edukacji, w tym kształcenia ustawicznego oraz podnoszenie kompetencji kadr do potrzeb regionalnej gospodarki.

Podjęte działania będą odzwierciedlały założenia Strategii polityki społecznej województwa warmińsko-mazurskiego na lata 2021-2030 w zakresie podejmowanych kierunków działań m.in. uczenie się przez całe życie, w tym kształtowanie społeczeństwa informacyjnego, zwiększenie dostępu mieszkańców do edukacji i zatrudnienia, rozwój kształcenia ustawicznego;

Działania przewidziane w programie wdrożeniowym ZSU wpisują się także w zakres Programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur na lata 2021-2027, gdzie planowane wsparcie skupia się na wzmocnieniu umiejętności mieszkańców poprzez rozwój min. umiejętności przyszłości, innowacyjnego myślenia, kreatywności, zdolności interpersonalnych jak również uczenia się przez całe życie. Wsparcie dotyczyć będzie również zielonej oraz cyfrowej transformacji.

Obowiązek przyjęcia zoperacjonalizowanego programu wdrażania krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na szczeblu regionalnym oraz aktualizacji programu co pięć lat, a także zapewnienia dostosowania oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb w zakresie umiejętności oraz planu wdrażania dotyczącego monitorowania i ewaluacji wskazany jest w załączniku do decyzji wykonawczej Rady Unii Europejskiej z 14 czerwca 2022r w sprawie zatwierdzenia oceny planu odbudowy i zwiększania odporności Polski

Wymóg opracowania niniejszego dokumentu jest wskazany w Krajowym Planie Odbudowy, w Inwestycji A3.1.1. Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie.

2. Cele polityki umiejętności (do wypracowania na warsztatach)

3. Analiza SWOT

Obszar oddziaływania I: Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych

CEL

Upowszechnianie kultury uczenia się przez całe życie, nastawionej na zdobywanie i doskonalenie umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w sferze prywatnej, w życiu społecznym i zawodowym.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">wysoki potencjał regionalnych organów prowadzących placówki systemu oświaty i instytucji szkoleniowych do absorpcji środków zewnętrznych (UE, krajowe itp.),sprzyjające rozwijaniu kompetencji kluczowych i podstawowych uwarunkowania przyrodnicze i środowiskowe regionu Warmii i Mazur poprzez edukację plenerową i ekologiczną,duży potencjał do zmian z bardzo wysokim udziałem ludzi młodych w populacji mieszkańców województwa,rozwój inteligentnych specjalizacji w województwie warmińsko-mazurskim za czym idzie zapotrzebowanie na określone kompetencje i umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe (premiowanie projektów w konkursach w ramach programów wdrażanych w województwie),Strategia rozwoju społeczno-gospodarczego Województwa Warmińsko-Mazurskiego 2030 stawiająca na kompetencje przyszłości,rosnąca świadomość pracodawców o możliwości ich realnego wpływu na ofertę kształcenia zawodowego (m.in. tworzenie podstaw programowych, programów nauczania, zestawów egzaminacyjnych, praktyk uczniowskich oraz staży i szkoleń dla uczniów i nauczycieli) oraz ich roli w kształtowaniu	<ul style="list-style-type: none">silna dominacja modelu uczenia się opartego na rywalizacji, kontroli, ocenie oraz stosunkowo biernej roli osoby uczącej się,niewykorzystywanie nowoczesnych metod nauczania i potencjału jaki daje rozwój technologii przez nauczycieli w szkołach,zbyt mała oferta praktycznego kształcenia pedagogów i nauczycieli,niska świadomość rodziców o znaczeniu kształcenia przedszkolnegoniska świadomość znaczenia rozwoju umiejętności przekrojowych (kreatywność, empatia, praca w zespole, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, wykorzystanie wiedzy technicznej przy pomocy technologii) u rodziców/ opiekunów prawnych,mało elastyczny system kształcenia, m. in. z powodu wysokich kosztów zmiany i rozbudowanych wymogów proceduralnych utrudniających szybkie dostosowywanie ścieżek kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy,silna dominacja paradygmatu nabywania twardych kwalifikacji zawodowych nad umiejętnościami miękkimi (w szczególności społecznymi),niedostateczna koncentracja na mocnych stronach, zasobach i predyspozycjach dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście rozwoju

<p>umiejętności podstawowych i przekrojowych młodzieży i dorosłych w regionie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • możliwość rozwijania talentów i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, projektach, wolontariacie uczniowskim oraz innych pozaszkolnych formach uczenia się, • wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży w Województwie Warmińsko-Mazurskim, poprzez realizację projektu strategicznego FEWiM „Potrafię, decyduję, działam”, • rosnące zaangażowanie organizacji pozarządowych w edukację pozaformalną i nieformalną mieszkańców regionu np. działania Stowarzyszenia Warmińsko-Mazurskich Gmin Pogranicza, tworzenie Uniwersytetów Ludowych, • rozwój organizacji pozarządowych oraz partnerów społecznych dzięki realizacji projektu strategicznego w ramach FEWiM „Wsparcie organizacji społeczeństwa obywatelskiego i partnerów społecznych”. 	<p>kompetencji społecznych, osobistych i umiejętności uczenia się, w tym budowania poczucia własnej wartości oraz odporności psychicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • niedostateczne działania świadomościowe dotyczące kształcenia się przez całe życie oraz bariery finansowe skutkujące niskim poziomem uczestnictwa osób dorosłych LLL, • luka kompetencyjna dotycząca umiejętności cyfrowych u dużej części dorosłych mieszkańców regionu; • brak systemu finansowania instytucji publicznych, będących miejscami edukacji pozaformalnej oraz samokształcenia dorosłych.
<p>Szanse</p>	<p>Zagrożenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozwój systemów kształcenia on-line, nauka w chmurze (większa dostępność kształcenia dla uczniów/młodzieży/ studentów oraz dla osób dorosłych zwłaszcza z terenów wiejskich- elastyczność, niższe koszty) oraz większy nacisk na rozwijanie i doskonalenie kompetencji cyfrowych, • rozwój systemu mikro poświadczeń (krótkie formy kształcenia, kursy) potwierdzających nabyte umiejętności, umożliwiając zwolnienie z niektórych zajęć w szkołach i na studiach, • rozwój cyfrowej transformacji przemysłowej wymaga od pracowników ciągłego rozwoju i zdobywania nowych umiejętności rosnąca świadomość społeczeństwa odnośnie wagi umiejętności praktycznych, • rozwój alternatywnych i nowoczesnych form i metod nauczania w szkołach oraz w edukacji pozaformalnej, 	<ul style="list-style-type: none"> • brak narzędzi do pomiaru kompetencji kluczowych i przekrojowych, • mało preferencyjny sposób finansowania systemu oświaty wspierający przechodzenie na nauczanie umiejętności, • długofalowe skutki pandemii oraz zdalnej pracy i nauki (powstanie deficytów rozwojowych i trudności w uczeniu się dzieci, młodzieży i osób dorosłych), • coraz większa liczba dzieci z deficytami rozwojowymi i trudności w uczeniu się (np. orzeczenia i opinie PPP) m.in. wskutek pandemii, • nierówności społeczne w dostępie do edukacji pozaformalnej spowodowane niższym w stosunku reszty kraju średnim wynagrodzeniem,

<ul style="list-style-type: none"> • otwarcie pracodawców, ich coraz większa aktywność i wpływ na rozwój kompetencji przyszłej kadry, wyposażonej w niezbędne kwalifikacje zawodowe i miękkie kompetencje pracownicze, w tym społeczne („potencjał kadrowy firmy jest jej największym bogactwem”), • profesjonalizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym upowszechnianie dobrych praktyk np. Bilans Kompetencji, • współpraca i wymiana dobrych praktyk między placówkami krajowymi i międzynarodowymi (Erasmus, eTwinning itp.), • dostępność dofinansowania edukacji formalnej i pozaformalnej w ramach programów ogólnopolskich, • rozwój Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, • popularyzacja informacji dotyczących możliwości potwierdzenia umiejętności nabytych poza systemem edukacji formalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • rosnące braki kadrowe we wszystkich typach szkół i placówek oświatowych, w tym starzejąca się kadra instruktorów praktycznej nauki zawodu, • wykluczenie cyfrowe części mieszkańców regionu, • negatywne skutki nadmiernego korzystania z Internetu przez dzieci i młodzież (np. hejt, uzależnienia, brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami), • niedostateczna baza kadrowa i infrastruktura niepubliczna służąca edukacji formalnej i pozaformalnej w tym edukacji ekologicznej, • luka kompetencyjna kadry w pracy z osobami dorosłymi z różnych grup społecznych, • wolna reakcja systemu edukacji formalnej i pozaformalnej w zakresie potrzeb kompetencyjnych kraju i regionu, • niewystarczające działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego na wcześniejszych etapach edukacji, skutkujące brakiem świadomości własnych oczekiwań, możliwości rozwoju zainteresowań i talentów, wyboru właściwej ścieżki życiowej/zawodowej.
--	--

Obszar oddziaływania II: Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające

CEL

Rozwijanie umiejętności kadr zarządzających w edukacji formalnej zgodnie z podstawowymi założeniami polityki na rzecz rozwoju umiejętności.

Obszar oddziaływania III: Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące

CEL

Wsparcie kadr uczących w edukacji formalnej poprzez rozwój systemu kształcenia i doskonalenia zawodowego oraz przez tworzenie optymalnych warunków do rozwijania umiejętności osób uczących się.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • sieci współpracy kadry zarządzającej szkół ogólnokształcących (np. Klub Aktywnego Dyrektora, Rada dyrektorów szkół branżowych oraz sieci współpracy nauczycieli i specjalistów szkolnych działające przy ODN, • wysoka świadomość potrzeb rozwojowych kadry zarządzającej szkół w województwie, • wysoki potencjał organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe do absorpcji środków z funduszy unijnych na doskonalenie nauczycieli, • współpraca dyrektorów szkół z instytucjami rynku pracy w regionie (np. współpraca przy tworzeniu projektów w obszarze kształcenia zawodowego, Rada dyrektorów szkół branżowych), • kształcenie nauczycieli w obszarze inteligentnych specjalizacji oparte na współpracy z pracodawcami (kursy, wizyty u pracodawców, staże i praktyki). 	<ul style="list-style-type: none"> • niskie wykorzystanie nowoczesnych narzędzi i metod zarządzania placówkami oświatowymi (niewystarczające środki finansowe przeznaczone na doskonalenie, brak ogólnodostępnych, darmowych ofert kształcenia), • brak umiejętności lub chęci do efektywnego wykorzystywania nowoczesnych metod, narzędzi i pomocy dydaktycznych do pracy z uczniami, • niskie nakłady finansowe na rozwój kadry pedagogicznej poprzez doskonalenie zawodowe, w tym udział kadry zarządzającej i uczącej w praktykach i stażach krajowych i zagranicznych.
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • możliwość wykorzystania środków zewnętrznych w tym unijnych przeznaczonych na doskonalenie kadry zarządzającej w kolejnych programach/ konkursach, • wykorzystanie potencjału firm szkoleniowych, ODN oraz uczelni wyższych w procesie kształcenia kompetencji kadr zarządzających i uczących, • możliwość wykorzystywania nowoczesnych metod i narzędzi w tym on-line w procesie kształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • brak efektywnej strategii podnoszenia kompetencji menedżerskich kadry zarządzającej szkołami i wspomaganie ich w dostosowaniu się do nowych wyzwań, • obciążenia biurokratyczne kadry zarządzającej i uczącej, • ograniczona autonomia w podejmowaniu decyzji, • wypalenie zawodowe kadry zarządzającej i uczącej szkół i placówek oświaty, • brak motywacji do doskonalenia zawodowego nauczycieli po osiągnięciu najwyższego stopnia awansu zawodowego - nieadekwatne wynagrodzenie w stosunku do wymaganych kwalifikacji zawodowych i doświadczenia,

- zauważalny trend starzenia się kadry pedagogicznej - problemy z pozyskiwaniem młodej kadry.

Obszar oddziaływania IV: Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną

CEL

Przygotowanie i doskonalenie osób, które wspierają rozwój dzieci, młodzieży i osób dorosłych w warunkach innych niż edukacja formalna, w tym w środowisku zamieszkania i w miejscu pracy.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • potencjał miejsc do tworzenia lokalnych inicjatyw (silna sieć placówek wsparcia dziennego, świetlice gminne, biblioteki, budynki szkolne do wykorzystania w godzinach popołudniowych, • rozbudowana struktura organizacji pozarządowych zaangażowanych w edukację pozaformalną (FOSA, BANK ŻYWNOŚCI, KOŁA GOSPODYŃ WIEJSKICH, Uniwersytety 3 wieku), • realizacja pilotaży w woj. w zakresie edukacji międzypokoleniowej, • potencjał kulturowy, historyczny, geograficzny Regionu W-M sprzyjający edukacji pozaformalnej i nieformalnej, • wysoka aktywność i zaangażowanie lokalnych liderów w pozyskiwaniu mikrodotacji na inicjatywy edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • problemy kadrowe i finansowe placówek wsparcia dziennego, • wykluczenie komunikacyjne dla części obszaru województwa oraz brak inicjatyw na tych obszarach, • niedopasowane formy kształcenia dla osób dorosłych (nieciekawe i nieaktywne formy wsparcia), • brak systemowego wsparcia (długofalowego) inicjatyw kształcenia poza edukacją formalną, • brak działań świadomościowych, że pozaformalne uczenie się nie jest obowiązkiem, lecz przyjemnością, • mała różnorodność ścieżek edukacyjnych w regionie – mało popularna edukacja alternatywna.
Szanse	Zagrożenia

<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie przestrzeni szkoły oraz istniejącej infrastruktury publicznej (świetlice, domy kultury, biblioteki) jako miejsc edukacji pozaformalnej, • rosnące znaczenie rodziny i aspektu międzypokoleniowego do rozwijania umiejętności poza edukacją formalną, • wzrost roli relacji społecznych i umiejętności podstawowych w życiu człowieka w czasach kryzysów, • zmiana polityki w rozwoju umiejętności (kształcenie się jako rozwój osobisty człowieka a nie tylko do zmiany pracy czy awansu), • wykorzystanie dobrych praktyk (np. małe inicjatywy edukacyjne, granty, LGD) do promocji i wzmacniania roli edukacji poza formalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • stereotypowe przekonanie, że pruski system szkolnictwa jest jedynym wzorcem nauki (przedmioty, nauka skoncentrowana na teorii a nie na praktyce itp.), • niedostateczna ilość lokalnych animatorów do tworzenia oddolnych inicjatyw edukacyjnych, • niewystarczające docenianie umiejętności zdobytych poza edukacją formalną, • powtarzalne oferty w edukacji pozaformalnej, stagnacja na rynku szkoleniowym, • brak trwałości lokalnych inicjatyw.
--	--

Obszar oddziaływania V: Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy

CEL

Wsparcie pracowników i kadr zarządzających w wykorzystaniu umiejętności w miejscu pracy w celu podnoszenia efektywności i satysfakcji zawodowej oraz lepszego wykorzystania potencjału kadr w gospodarce.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • duża aktywność MŚP w województwie, które potrzebują wykwalifikowanych pracowników (na przykładzie korzystania ze wsparcia w BUR w perspektywie 2014-2020) • duża absorpcja środków unijnych wśród MŚP inwestujących w swoich pracowników i w rozwijanie ich kompetencji, • aktywna współpraca MŚP z rynkiem edukacyjno-szkoleniowym w regionie (UWM - Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, szkoły branżowe, firmy szkoleniowe – np. bardzo duża liczba ofert w BUR), 	<ul style="list-style-type: none"> • opór pracodawców przed dostosowaniem systemów pracy (czas pracy, forma zatrudnienia, zakres zadań) do zmieniających się sposobów realizacji zadań w miejscu pracy, • brak świadomości u pracodawców z korzyści płynących z inkluzywności miejsc pracy skutkujący niedostosowaniem miejsc pracy do specyficznych potrzeb i oczekiwań pracowników, • brak umiejętności i elastyczności w dostosowaniu oraz niski poziom świadomości regionalnych pracodawców w zakresie potrzeb i oczekiwań kolejnych pokoleń i grup społecznych występujących na rynku pracy,

<ul style="list-style-type: none"> rozwijające się inteligentne specjalizacje regionalne i rosnąca liczba MŚP działających w tych branżach 	<ul style="list-style-type: none"> brak działań uświadamiających o różnorodności modeli biznesowych i korzyściach płynących z ich wdrażania dla najmniejszych firm i organizacji a przez to niedostosowanie ich do zmieniającej się rzeczywistości społeczno – gospodarczej, brak systemu zachęt do inwestowania w kompetencje i kwalifikacje pracowników firm.
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> nowe trendy edukacyjne: microlearning, inkluzywność, wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji, rosnąca świadomość pracodawców inwestowania w rozwój umiejętności osób w całym przebiegu ich życia zawodowego, promocja wykorzystania wysokoefektywnych praktyk pracy dla rozwoju umiejętności (HPWP) wśród pracodawców i pracowników, otwartość na alternatywne formy pozyskiwania wiedzy, w tym rozwój edukacji online, rozwój edukacji nieformalnej i rynku usług rozwojowych, zmiana prawodawstwa krajowego w zakresie regulacji na rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> powiększającą się luką pokoleniową na rynku pracy - brak działań skoncentrowanych na podnoszeniu kwalifikacji i dostosowaniu miejsc pracy do osób w wieku średnim i starszym (50+), słabnąca kondycja psychiczna społeczeństwa, w tym w szczególności związana z wypaleniem zawodowym – brak działań „miękkich” i wspierających dodatkowo pracowników w firmach automatyzacja pracy i wpływ nowych technologii m.in. związanych ze sztuczną inteligencją na wykonywaną pracę.

Obszar oddziaływania VI: Doradztwo zawodowe

CEL

Rozwijanie efektywnego doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze wszystkich grup społecznych i zawodowych.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> współpraca sieci doradców zawodowych w ramach PAKTU dla Rozwoju Poradnictwa Zawodowego na zasadzie porozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> niska aktywność w sieci doradców z placówek edukacji przedszkolnej i szkół ogólnokształcących,

<p>29.11.2007 r. (w sprawie utworzenia i funkcjonowania wojewódzkiej platformy współpracy praktyków poradnictwa zawodowego),</p> <ul style="list-style-type: none"> doświadczenia z realizacji projektów KOWEziU oraz projektu własnego województwa „Warmia i Mazury doradztwem zawodowym stoi”, wykorzystanie i aktualizacja zasobów Modułowego Systemu Informatycznego wypracowanych w ramach projektu własnego w celu tworzenia nowych metod i narzędzi do monitorowania i ewaluowania doradztwa. 	<ul style="list-style-type: none"> brak trwałej i skutecznej koordynacji wszystkich podmiotów systemu doradztwa zawodowego w regionie na wszystkich etapach życia, zbyt mała świadomość osób dorosłych i uczących się przez całe życie z możliwości skorzystania z pomocy doradców oraz dostępnych narzędzi diagnozujących predyspozycje zawodowe niska świadomość znaczenia i małe zaangażowanie rodziców w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego.
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> działania i kierunki wpisane w ZSU 2030, promowanie idei uczenia się przez całe życie i roli doradztwa edukacyjno-zawodowego. rozwój nowoczesnych metod doradztwa edukacyjno-zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> niski prestiż zawodu doradcy w szkołach, brak systemowego finansowania działań związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym osób dorosłych.

Obszar oddziaływania VII: Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną

CEL

Projektowanie, wdrażanie i rozwijanie rozwiązań pozwalających na wzmacnianie współpracy pomiędzy edukacją formalną i pozaformalną a pracodawcami.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> rosnąca świadomość pracodawców o możliwości ich realnego wpływu na ofertę kształcenia zawodowego w regionie (m.in. tworzenie podstaw programowych, programów nauczania, zestawów egzaminacyjnych, praktyk uczniowskich oraz staży i szkoleń dla uczniów i nauczycieli), a tym samym kształtowanie kompetencji przyszłych i aktualnych pracowników, 	<ul style="list-style-type: none"> niedostateczne nakłady finansowe na edukację, nieadekwatne w stosunku do potrzeb środki, zarówno krajowe, jak i organów prowadzących (jednostek samorządu terytorialnego), co powoduje że baza dydaktyczna szkół zawodowych nie zawsze odpowiada rzeczywistym warunkom pracy, brak kadry nauczycieli zawodu (w tym instruktorów praktycznej nauki zawodu) oraz narastający problem starzejącej się kadry,

<ul style="list-style-type: none"> • duża liczba projektów w ramach regionalnego programu operacyjnego realizowanych w partnerstwie organ prowadzący – pracodawca/firma szkoleniowa, • inicjowanie współpracy szkół zawodowych i samorządów lokalnych z pracodawcami - dążenie szkół do kształcenia w rzeczywistych warunkach pracy, • gotowość do nawiązywania współpracy szkół zawodowych ze szkolnictwem wyższym, w tym wykorzystanie ich potencjału technicznego, • wyodrębnienie i dynamiczny rozwój Inteligentnych Specjalizacji województwa warmińsko-mazurskiego, • nowa perspektywa finansowa (środki przeznaczone na edukację – w tym programy zarządzane z poziomu krajowego i regionalnego wspierające kształcenie, szczególnie kształcenie zawodowe, a także doradztwo edukacyjno-zawodowe, które ma istotny wpływ na funkcjonowanie absolwentów szkół na rynku pracy). 	<ul style="list-style-type: none"> • niska świadomość kadry i uczniów na temat zawodów potrzebnych na rynku pracy, w tym zawodów przyszłości, • wykluczenie komunikacji regionu ma negatywny wpływ na mobilność/wybór miejsca nauki, odbywania praktyki zawodowej, zaprzestanie poszukiwania nowych partnerów przez szkoły w przypadku trwałości współpracy z dotychczasowymi pracodawcami, • brak sieciowania szkół - współpracy organów prowadzących w zakresie potrzeb i kierunków kształcenia zawodowego w regionie, • niski udział nauczycieli nauki zawodu w strażach zawodowych u pracodawców, • rozbieżności między prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy a możliwościami dostosowania oferty edukacyjnej szkół, • niedostateczna gotowość szkół zawodowych do zmian, asekuracyjne podejście do modernizacji kierunków nauczania.
<p>Szanse</p>	<p>Zagrożenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • otwarcie pracodawców, ich coraz większa aktywność i wpływ na wykształcenie przyszłej kadry firmy, wyposażonej w niezbędne kwalifikacje zawodowe i miękkie kompetencje pracownicze, w tym społeczne („potencjał kadrowy firmy jest jej największym bogactwem”), • proces przejścia w edukacji z weryfikacji wiedzy na weryfikację umiejętności, • większy dostęp uczniów i nauczycieli do kontaktów z nowoczesnymi technologiami w określonych zawodach, co wpływa na rozwój kompetencji cyfrowych niezbędnych na rynku pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> • odpływ absolwentów szkół ponadpodstawowych i wyższych z terenu województwa warmińsko-mazurskiego, ze względu na nienajlepszą sytuację gospodarczą regionu i nikłe możliwości uzyskania stałej, dobrze płatnej pracy, • niewystarczające docenianie przez młodzież roli kompetencji społecznych, osobistych oraz umiejętności uczenia się, • niewystarczające zainteresowanie kształceniem zawodowym spowodowane negatywnym stereotypowym myśleniem o szkolnictwie zawodowym jako odpowiednim głównie dla starszych uczniów,

<ul style="list-style-type: none"> • nowe pokolenie na rynku pracy (inne wartości i podejście do pracy), • polityka zachęcająca pracodawców do nawiązywania współpracy ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe np. preferencje podatkowe dla pracodawców przekazujących darowizny szkołom. 	<ul style="list-style-type: none"> • małe zainteresowanie pracodawców w proces przygotowania kwalifikacji rynkowych oraz włączania ich do ZSK.
--	---

Obszar oddziaływania VIII: Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności

CEL

Dośkonalenie systemowych rozwiązań ułatwiających dostęp do różnych form uczenia się oraz umożliwiających rozpoznawanie, walidowanie i certyfikowanie efektów uczenia się niezależnie od sposobu, w jaki efekty te zostały uzyskane.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • funkcjonowanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) w tym Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, które umożliwiają zapoznania się i potwierdzanie kwalifikacji, • dostęp do szkoleń i egzaminów poprzez Bazę Usług Rozwojowych (BUR), • duża pula środków w ramach FEWiM na kształcenie ustawiczne mieszkańców regionu np. powstanie minimum 25 LOWE w województwie – wzrost oddolnej aktywności środowisk lokalnych na rzecz edukacji pozaformalnej i rozwoju umiejętności), • rosnąca świadomość pracodawców o ich roli w rozwijaniu umiejętności pracowników, • gotowość partnerów społecznych do współdziałania w zakresie edukacji formalnej i pozaformalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • ograniczona inicjatywa pracodawców przy nawiązywaniu współpracy z podmiotami kształcącymi osoby dorosłe, • niedostateczne działania świadomościowe dotyczące kształcenia się przez całe życie oraz bariery finansowe skutkujące niskim poziomem uczestnictwa osób dorosłych LLL, • w województwie brak koordynacji systemu edukacji osób dorosłych i zapotrzebowania rynku pracy na umiejętności, • mało kwalifikacji rynkowych włączonych do ZSK nawiązujących do inteligentnych specjalizacji regionu, • brak regionalnej bazy ofert szkoleń, kursów i warsztatów dla osób dorosłych.
Szanse	Zagrożenia

- możliwość utworzenia Branżowych Centrów Umiejętności w regionie łączących świat biznesu i edukacji,
- w programach krajowych coraz większa popularyzacja i promocja idei uczenia się przez całe życie w tym rozwijania zielonych i cyfrowych kompetencji oraz systemu popytowego (BUR) i potwierdzania kwalifikacji (ZSK),
- nowa rola doradców zawodowych jako doradców walidacyjnych,
- rozwój kształcenia na odległość,
- mikroświadczania jak narzędzie zachęcające do zdobywania nowych umiejętności i aktywności społecznej oraz zawodowej.

- niekorzystne procesy demograficzne w województwie m. in. depopulacja, starzejące się społeczeństwo oraz wykluczenie cyfrowe i komunikacyjne,
- bliskość granicy – niestabilna sytuacja polityczna,
- nienadążanie za potrzebami rynku pracy i zbyt wolne dostosowanie systemu edukacji (formalnej i pozaformalnej) osób dorosłych do potrzeb regionu,
- niewystarczający dostęp i mała popularność doradztwa edukacyjno-zawodowego dla osób dorosłych,
- niedostateczna współpraca pomiędzy instytucjami certyfikującymi a instytucjami rozwijającymi umiejętności.

4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie - według tematów i kierunków działania ZSU 2030

- zgodnie z schematem wynikającym z ZSU 2030 (cz. szczegółowa):

Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)			
Obszar oddziaływania I Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych			
Nazwa projektu, programu, działania	Krótki opis wraz ze spodziewanymi rezultatami	Termin realizacji	Budżet i źródło finansowania
1.FEWiM cel f) Działanie 6.2 Edukacja przedszkolna – umiejętności podstawowe i przekrojowe dzieci i młodzieży	<p>Celem realizacji Działania 6.2 jest zwiększenie dostępności edukacji przedszkolnej w województwie warmińsko-mazurskim na obszarach deficytowych poprzez tworzenie nowych miejsc edukacji przedszkolnej a tym samym możliwość realizacji poniższych działań:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżąca działalność nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego 2. Zapewnienie dostępności edukacji przedszkolnej, z uwzględnieniem potrzeb dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnościami, 3. Adaptacja/wyposażenie/doposażenie nowej bazy oświatowej ośrodka wychowania przedszkolnego. <p>Dodatkowo w ramach działania 6.2 będzie możliwość realizacji zajęć wspomagających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym</p>	2023 - 2027	11 152 632,00 EURO

	<p>oraz wspierających ich kompetencje kluczowe, umiejętności podstawowe i przekrojowe.</p> <p>Spodziewanym rezultatem wsparcia jest zwiększenie liczby miejsc edukacji przedszkolnej o minimum 510 miejsc na obszarach deficytowych województwa warmińsko-mazurskiego oraz wsparcie zajęciami dodatkowymi minimum 6770 dzieci w wieku przedszkolnym.</p>		
<p>2.FEWiM cel f)</p> <p>Działanie 6.3</p> <p>Edukacja ogólnokształcąca – umiejętności podstawowe i przekrojowe dzieci i młodzieży</p>	<p>Celem realizacji Działania 6.3 jest kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych wynikających z ich indywidualnych potrzeb poprzez</p> <p>realizacja programów rozwojowych szkół/placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, w ramach których istnieje możliwość m.in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wsparcia uczniów, w tym m.in. kształtowanie kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych wynikających z ich indywidualnych potrzeb; 2. Tworzenie warunków dla realizacji edukacji włączającej, w tym uwzględniającej potrzeby wynikające z niepełnosprawności lub innej niekorzystnej sytuacji; 3. Realizację atrakcyjnych zajęć dla uczniów poza edukacją formalną, służących rozwojowi ich uzdolnień, pasji i zainteresowań, m.in. współpraca z bibliotekami oraz instytucjami kultury. 	2023 - 2027	32 266 285,00 EURO

	Spodziewanym rezultatem jest objęcie wsparciem 33 330 uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne.		
3.FEWiM cel f) Działanie 6.3 Projekt strategiczny POTRAFIĘ-DECYDUJĘ- DZIAŁAM program wspierania aktywności i inicjatyw młodzieży w województwie warmińsko- mazurskim	Projekt odpowiada na problem niskich kompetencji kluczowych, głównie społecznych i obywatelskich młodzieży, przejawiających się w niewielkim jej zaangażowaniu w działalność społeczną i obywatelską w organizacjach pozarządowych, radach młodzieży, samorządach uczniowskich, innych formach a także niewystarczające możliwości rozwoju aktywności społecznej i obywatelskiej młodzieży w środowiskach lokalnych. W związku z czym spodziewanymi rezultatami realizacji tego działania będzie: 1. Utworzenie 36 lokalnych koalicji na rzecz młodzieży. 2. Zaangażowanie 500 uczniów w wieku 12-19 lat w realizację projektu. 3. Zaangażowanie 36 podmiotów w realizację działań na rzecz młodzieży w ramach lokalnych mechanizmów/narzędzi wsparcia aktywności i inicjatyw młodzieży.	1.10.2023 – 31.12.2027	6 233 341,62 zł
5. Współpraca Uniwersytetu ze szkołami średnimi	Współpraca ze szkołami polegająca na organizowaniu zajęć w uczelni dla uczniów szkół średnich.	Na bieżąco w ciągu roku akademickiego	Środki wydziałów/ Uniwersytet
6. Organizacja zajęć dodatkowych	Organizacja zajęć dodatkowych z zakresu umiejętności podstawowych co powoduje ograniczenie w rezygnacji ze studiów.	Październik/grudzień każdego roku akademickiego	MEiN

Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe młodzieży

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

Obszar oddziaływania I Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych

Nazwa projektu, programu, działania	Krótki opis wraz ze spodziewanymi rezultatami	Termin realizacji	Budżet i źródło finansowania
Działanie FEWM.06.03 Edukacja ogólnokształcąca	<p>Realizacja programów rozwojowych szkół/placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne.</p> <p>Rezultat: wzrost kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów szkół ogólnokształcących wynikających z ich indywidualnych potrzeb.</p> <p>Projekt strategiczny „POTRAFIĘ-DECYDUJĘ-DZIAŁAM program wspierania aktywności i inicjatyw młodzieży w województwie warmińsko-mazurskim”.</p> <p>Rezultat: wsparcie młodzieży w rozwijaniu kompetencji kluczowych, głównie społecznych i obywatelskich poprzez stworzenie warunków do aktywnego, twórczego i partnerskiego udziału w życiu lokalnym.</p>	2023-2029	FEWiM Wysokość alokacji ogółem (EUR) 32 266 285,00
Działanie FEWM.06.04 Edukacja zawodowa	<p>Programy współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z otoczeniem społeczno-gospodarczym ukierunkowane na wysoką jakość szkolnictwa branżowego odpowiadającego potrzebom regionalnego rynku pracy,</p> <p>Rezultat: Wzrost kompetencji kluczowych uczniów/ słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe</p>	2023-2029	FEWiM Wysokość alokacji ogółem (EUR) 39 435 307,00
Wzmacnianie potencjału twórczego, aktywności obywatelskiej i kompetencji społecznych młodzieży	<p>CELEM realizowanych zadań jest:</p> <p>1) wzmocnienie potencjału twórczego, aktywności obywatelskiej i kompetencji społecznych młodzieży, w tym inicjatywy, kreatywności, odpowiedzialności, przedsiębiorczości, współpracy;</p>	2023	Budżet Województwa Warmińsko-Mazurskiego 100 000,00 zł

	<p>2) wzrost poczucia sprawstwa i wpływu młodzieży na najbliższe środowisko, problemy społeczne otoczenia, w tym występujące wśród rówieśników;</p> <p>3) doświadczanie przez młodzież różnych ról społecznych, jak np.: lidera, pomysłodawcy wydarzeń, organizatora, realizatora, członka grupy projektowej, oceniającego, współpracującego z dorosłymi na zasadzie partnerstwa itp.</p> <p>4) zwiększenie tożsamości ze środowiskiem lokalnym, miejscem zamieszkania lub nauki, poczucia przynależności do najbliższej społeczności.</p>		
SPARKS	Opracowanie nowych ram koncepcyjnych dla programów e-learningowych opartych na grach i platformie e-learningowej, aby umożliwić osobom zajmującym się kształceniem i szkoleniem zawodowym (VET) dostarczanie innowacyjnych doświadczeń edukacyjnych online z wykorzystaniem grywalizacji oraz zwiększania motywacji i zaangażowania uczniów w naukę.		Erasmus Plus +
Współpraca UWM w Olsztynie ze szkołami średnimi	Współpraca UWM (na podstawie umów) ze szkołami polegająca na organizowaniu zajęć w uczelni dla uczniów szkół średnich Rezultat: Wzrost kompetencji kluczowych uczniów szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne i zawodowe	Na bieżąco w trakcie roku akademickiego	Środki wydziałów UWM
Organizacja zajęć dodatkowych z zakresu nauk podstawowych	Organizacja i realizacja przez UWM w Olsztynie zajęć dodatkowych z zakresu nauk podstawowych Rezultat: Ograniczenie rezygnacji ze studiów	Październik-grudzień każdego roku akademickiego	Środki MEiN
Program współpracy Samorządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego z	W ramach programu samorząd województwa rokrocznie zleca organizacjom pozarządowym zadania z zakresu pomocy	2024 rok - działanie realizowane co roku	308 000 zł, Środki Własne

<p>organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust 3 ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie na rok 2024.</p>	<p>społecznej, profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego oraz z zakresu przeciwdziałania przemocy domowej.</p> <p>Rezultat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży; - zmniejszenie wykluczenia cyfrowego osób i rodzin; - wsparcie osób i rodzin sprawujących opiekę nad osobami starszymi; - rozwój potencjału gminnych rad seniorów; - podniesienie poziomu wiedzy specjalistów oraz społeczności lokalnej województwa z zakresu skutecznych metod przeciwdziałania przemocy domowej; - podniesienie poziomu wiedzy dzieci i młodzieży w zakresie tematyki przemocy rówieśniczej w szkołach i środowiskach lokalnych; - podniesienie poziomu wiedzy kadr w zakresie umiejętności rozpoznawania wzorów picia i podejmowania interwencji wobec pacjentów pijących alkohol ryzykownie i szkodliwie oraz na temat FASD; - podniesienie kwalifikacji realizatorów programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, w tym programów zlecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego m.in. pracowników szkół i innych placówek oświatowych; - włączenie rodziców i opiekunów w realizację programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, w tym programów zlecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego; 		<p>Samorządu Województwa.</p>
---	---	--	-------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów socjoterapii dla dzieci i młodzieży z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym; - podniesienie wiedzy specjalistów oraz społeczności lokalnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom; - podniesienie poziomu wiedzy na temat uzależnień wśród grup ryzyka i młodych ludzi eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi oraz wśród rodziców, opiekunów i wychowawców; - podniesienie poziomu wiedzy przyszłych kierowców na temat skutków prowadzenia pojazdów pod wpływem środków psychoaktywnych. 		
--	---	--	--

Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe osób dorosłych

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)			
Obszar oddziaływania I Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych			
Nazwa projektu, programu, działania	Krótki opis wraz ze spodziewanymi rezultatami	Termin realizacji	Budżet i źródło finansowania
1. projekt strategiczny <i>Wsparcie organizacji społeczeństwa obywatelskiego i partnerów społecznych</i> ; FEWiM – Cel G, Działanie 6.5, typ 2.	W ramach projektu realizowane będą dwie ścieżki wsparcia: 1. wybór trzech ośrodków wsparcia, na obszarze każdego z subregionów województwa warmińsko - mazurskiego (olsztyńskiego, elbląskiego i ełckiego), którym zlecone zostaną usługi informacyjne, doradcze i szkoleniowe dla potencjalnych Grantobiorców; 2. udzielanie grantów organizacjom społeczeństwa obywatelskiego oraz partnerom społecznym. Dzięki realizacji projektu wsparcie otrzyma: - minimum 200 organizacji społeczeństwa obywatelskiego,	11.2023 – 06.2028	25 816 192,30 zł EFS+, budżet państwa, wkład własny JST

	<ul style="list-style-type: none"> - minimum 20 organizacji partnerów społecznych, - minimum 1800 przedstawicieli organizacji społeczeństwa obywatelskiego (w tym wolontariuszy), - minimum 600 przedstawicieli organizacji partnerów społecznych. 		
2. projekty wybierane w trybie konkurencyjnym w ramach FEWiM Cel G, Działanie 6.5, typ 1.2 <i>szkolenia/ kursy z zakresu rozwijania umiejętności/ kompetencji podstawowych, zwłaszcza umiejętności cyfrowych dla osób o niskich umiejętnościach i kompetencjach w tym cyfrowych (szkolenia poza BUR, umożliwiające wdrażanie Upskilling pathways).</i>	Planuje się, że minimum 11 250 mieszkańców województwa warmińsko-mazurskiego (osoby dorosłe o niskich umiejętnościach podstawowych w szczególnie trudnej sytuacji, które z własnej inicjatywy chcą podnosić lub zmienić swoje kompetencje i kwalifikacje) zostanie objętych wsparciem w zakresie umiejętności lub kompetencji podstawowych, realizowanym poza Bazą Usług Rozwojowych.	2024-2028	74 mln zł EFS+ (budżet państwa) + 5% wkład własny wnioskodawców
3. projekty wybierane w trybie konkurencyjnym w ramach FEWiM Cel G, Działanie 6.5, typ 1.4 <i>wsparcie kadr systemu ochrony zdrowia w zakresie kształcenia podyplomowego i doskonalenia zawodowego w obszarach istotnych z punktu widzenia funkcjonowania systemu ochrony zdrowia oraz opiekunów nieformalnych w zakresie szkoleń i walidacji</i>	Planuje się, że podniesienie kompetencji i kwalifikacji: <ul style="list-style-type: none"> - regionalnych kadry systemu ochrony zdrowia, które chcą podnosić posiadane i pozyskiwać nowe kompetencje i kwalifikacje w obszarach istotnych z punktu widzenia funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, - opiekunów nieformalnych w zakresie opieki długoterminowej. 	2024-2028	83 mln zł EFS+ (budżet państwa) + 15% wkład własny wnioskodawców

<i>umiejętności i kompetencji dotyczących opieki długoterminowej</i>			
4. projekt strategiczny <i>Tysiąc sto jeden kompetencji cyfrowych</i> ; FEWiM Działanie 1.6	<p>Projekt przewiduje przeszkolenie 1101 pracowników JST w ciągu 3 lat i podniesienie ich kompetencji cyfrowych potwierdzonych uzyskaniem certyfikatu. Rezultatem będzie wzrost umiejętności pracowników administracji samorządowej w zakresie: informacja, komunikacja, tworzenie treści, bezpieczeństwo, rozwiązywanie problemów, tworzenie i wdrażanie nowoczesnych rozwiązań</p> <p>W ramach projektu planuje się następujące działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia, kursy, warsztaty ukierunkowane na zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających bezpieczną i efektywną pracę z wykorzystaniem technologii cyfrowych. 2. Wdrożenie platformy e-learningowej poprzez udostępnienie treści uzupełniających szkolenia stacjonarne i on-line, jak i nowych tematów szkoleń, możliwych do przeprowadzenia za pomocą tej formy kształcenia dla uczestników projektu. Jednym z elementów szkoleń będzie podnoszenie świadomości i umiejętności obsługi platformy e-learningowej, w celu wykorzystywania jej w przyszłości do celów własnych dla jednostek, których przedstawiciel wzięli udział w projekcie. 	2024 - 2026	6 100 000 zł EFS+ i wkład własny 15%
5. <i>Warmińsko-Mazurski Tydzień Kariery 2023 Przyszłość kompetencji – kompetencje przyszłości</i>	<p>Powiatowe konferencje, targi pracy, seminaria, spotkania, debaty, warsztaty, prezentacje, konkursy i inne przedsięwzięcia realizowane samodzielnie i we współpracy przez instytucje skupione w partnerstwie z terenu całego województwa. Wojewódzki Urząd Pracy w Olsztynie jako koordynator partnerstwa jest również inicjatorem i koordynatorem tychże działań.</p>	10.2023, wydarzenie organizowane cyklicznie (co roku)	Koszty własne instytucji PAKTu

	W organizację włączy się około 300 instytucji, zorganizują około 600 wydarzeń, udział weźmie około 50 000 osób (na podstawie danych z ubiegłego roku)		
6. Projekt „Spójna Polityka Społeczna Warmii i Mazur” w ramach Priorytetu IV Spójność społeczna i zdrowie, Działania 04.13 Wysokiej jakości system włączenia społecznego Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027	<p>Celem projektu jest uspołnienie polityki włączenia społecznego realizowanej w regionie Warmii i Mazur, jak również wypracowanie mechanizmu jej sprawniejszej koordynacji i lepszego przepływu informacji pomiędzy poziomem krajowym i regionalnym oraz różnymi podmiotami wewnątrz Województwa.</p> <p>W ramach projektu organizowane będą m.in. szkolenia dla pracowników instytucji pomocy i integracji społecznej, podmiotów świadczących usługi społeczne, a także podmiotów organizujących system wspierania rodziny, pieczy zastępczej i adopcji oraz jego otoczenia.</p>	01.10.2023 r. – 31.12. 2028 r.	3 609 503 zł Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027
7. Szkolenia dla kadry jednostek organizacyjnych pomocy i integracji społecznej oraz dla kadry centrów usług społecznych.	<p>Organizowanie szkolenia zawodowego kadr pomocy społecznej jest zadaniem ustawowym realizowanym przez Samorząd Województwa zapisanym w art. 21 pkt 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej oraz art. 34 ust. 1 ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o realizowaniu usług społecznych przez centrum usług społecznych.</p> <p>Spodziewane rezultaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeszkolenie 250 pracowników instytucji pomocy i integracji społecznej. 	2024 rok - działanie realizowane co roku	59 920 zł Środki Własne Samorządu Województwa

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

Obszar oddziaływania II Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej - kadry zarządzające

Nazwa projektu, programu, działania	Krótki opis wraz ze spodziewanymi rezultatami	Termin realizacji	Budżet i źródło finansowania
1. Dziecko z pasją	<p>Dziecko z Pasją to bezpłatny, roczny projekt, organizowany przez Fundację Uniwersytet Dzieci. Udział w nim biorą dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół podstawowych, którzy chcą razem z radą pedagogiczną uczynić swoją szkołę miejscem, w którym dzieci uczą się z pasją.</p> <p>Projekt Dziecko z Pasją to dwuletnia ścieżka szkoleniowo-mentorska dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół.</p> <p>Towarzyszy jej ścieżka szkoleniowa dla nauczycieli ze szkół, biorących udział w projekcie.</p> <p>Uczestnicy projektu będą pracować w małych grupach pod okiem mentorów – dyrektorów szkół z wieloletnim doświadczeniem. Ponadto, wszyscy uczestnicy spotkają się podczas 4 sesji dyrektorskich. Podczas nich wezmą udział w szkoleniach z zakresu przywództwa, budowania współpracy w zespole oraz zarządzania placówką.</p> <p>W projekcie mogą wziąć udział szkoły z 9 województw: opolskiego, <u>warmińsko-mazurskiego</u>, mazowieckiego, wielkopolskiego, małopolskiego, dolnośląskiego, śląskiego, podlaskiego, pomorskiego. Do rekrutacji przystępują szkoły, którymi kieruje dyrektor z wicedyrektorem, i które liczą między 12 a 25 oddziałów szkolnych - od klasy 1 do 8. Pierwszeństwo w przystąpieniu do projektu będą miały szkoły, które spełnią następujące warunki: obecność uczniów z Ukrainy, lokalizacja szkoły w miejscowości do 25 tys. mieszkańców oraz realizacja przez nauczycieli projektów Uniwersytetu Dzieci w Klasie.</p>	Roczny Edycja 2023 i 2024	Fundacja Uniwersytet Dzieci
2.FEWIM cel f)	Wsparcie nauczycieli oraz kadry wspierającej i organizującej proces nauczania dające możliwość nabywania oraz doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji oraz rozwoju osobistego, m. in.: poprzez studia	2021-2027	Wysokość alokacji ogółem (EUR)

<p>Działanie 6.4 Edukacja zawodowa</p> <p>Programy współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z otoczeniem społeczno-gospodarczym ukierunkowane na wysoką jakość szkolnictwa branżowego odpowiadającego potrzebom regionalnego rynku pracy.</p>	<p>podyplomowe, staże w przedsiębiorstwach, jak też inne formy doskonalenia zawodowego a także w zakresie pracy z dziećmi migrantów i uchodźców (m.in. praca z dziećmi z traumą, w obcym języku) oraz uczniem/słuchaczem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>Rezultat:</p> <p>Nabywanie i doskonalenie umiejętności, kompetencji i kwalifikacji przez nauczycieli oraz kadry zarządzającej</p>		<p>39 435 307,00</p> <p>Wysokość alokacji UE (EUR)</p> <p>33 520 011,00</p> <p>Alokacja dotyczy całego Działania 6.4 w ramach, którego będą realizowane działania na rzecz nauczycieli oraz doradztwo edukacyjno-zawodowe EFS+</p>
<p>3.FEWiM cel e)</p> <p>Działanie 6.1</p> <p>Kompleksowe programy rozwojowe wdrażające innowacyjne rozwiązania w szkołach podstawowych (innowacje pedagogiczne) – kadry zarządzające</p>	<p>W ramach naboru wybrane do dofinansowania zostaną trzy projekty po jednym na każdy subregion (ełcki, olsztyński i elbląski) województwa warmińsko-mazurskiego, których celem jest wdrożenie innowacji pedagogicznej w zakresie przygotowania kadry zarządzającej szkołą (dyrektor lub zastępca dyrektora szkoły) do m.in. tworzenia w swoich szkołach dogodnych warunków do realizacji innowacji pedagogicznych, poprzez realizację poniższego typu projektu:</p> <p>Kompleksowe programy rozwojowe wdrażające innowacyjne rozwiązania w szkołach podstawowych (innowacje pedagogiczne), w tym:</p> <p>1.1 przygotowanie i realizacja kompleksowego programu rozwojowego szkoły z uwzględnieniem innowacji pedagogicznych,</p> <p>1.2 wsparcie nauczycieli oraz kadry wspierającej i organizującej proces nauczania w celu nabywania oraz doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji oraz rozwoju osobistego.</p>	<p>III kwartał 2023 - 2027</p>	<p>44 983 200,00 PLN</p> <p>EFS+</p>

	<p>W ramach FEWIM 2021-2027 będzie realizowany jeden Projekt systemowy mający na celu realizację kompleksowych programów rozwojowych wdrażających innowacyjne rozwiązania w szkołach podstawowych (innowacje pedagogiczne) dla nauczycieli i kadry zarządzającej.</p> <p>Spodziewanym rezultatem wsparcia jest podniesienie jakości i efektywności oferowanych usług edukacyjnych w 100 podmiotach, jak również uzyskanie kwalifikacji i nabycie kompetencji przez minimum 100 osób będącej kadra zarządzającą.</p>		
4. Klub Aktywnego Dyrektora	„Dyrektor jako lider w budowaniu zespołu nauczycieli” – spotkanie.	25.11.2023	ODN Olsztyn
5. Ośrodek Rozwoju Edukacji	<p>Szkolenia on-line dla dyrektorów szkół/placówek.</p> <p>Szkolenia organizowane są w ramach projektu „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – II etap.</p> <p>Tematyka szkoleń wynika ze zmian prawnych oraz wynikających z nich potrzeb dyrektorów szkół i placówek oświatowych.</p>	2023	EFS POWER

Obszar oddziaływania III: Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące			
Nazwa projektu, programu, działania	Krótki opis wraz ze spodziewanymi rezultatami	Termin realizacji	Budżet i źródło finansowania
1. Mentor 2.0	Autorska metoda MENTOR opracowana przez CIE przygotowuje kadra pedagogiczną do zmiany modelu kształcenia: od XIX-wiecznego transferu	2022 - 2024	Erasmus +

Autorska metoda MENTOR	<p>wiedzy do XXI-wiecznego mentoringu – wysokiej jakości wsparcia w rozwoju dzieci i młodzieży. Taka modernizacja szkół może być skutecznie osiągnięta tylko wtedy, gdy zostanie przeprowadzona wspólnie z nauczycielami i uczniami, a projekt zaprosi obie te grupy do zreformowania status quo ich relacji, aby były bardziej adekwatne do modelu społecznego i gospodarczego tego stulecia.</p> <p>Główne cele projektu to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie kompetencji przekrojowych nauczycieli; - uatrakcyjnienie zawodu nauczyciela; - stworzenie zintegrowanej platformy e-learningowej skierowanej do nauczycieli ; - zwiększenie szans nauczycieli z małych miast i wsi na dostęp do przełomowej pedagogiki cyfrowej; - pomoc nauczycielom w identyfikacji uczniów, którzy są bardziej zagrożeni porzuceniem szkoły oraz w podejmowaniu działań interwencyjnych; - pomoc nauczycielom w prowadzeniu uczniów, aby byli świadomi swoich mocnych stron i talentów i mogli budować swoją przyszłość na usprawnieniu przejścia między różnymi etapami edukacji i ścieżkami kariery; - wzmocnienie umiejętności komunikacyjnych i przywódczych nauczycieli; - zwiększenie możliwości współpracy edukatorów poza szkołą. <p>Rezultat: Mentor 2.0 ma na celu wspieranie wzorca, w którym nauczyciele są przede wszystkim mentorami dla swoich uczniów, a nie</p>		
------------------------	---	--	--

	tylko „przekaźnikami” wiedzy. Po sześciu latach obecności MENTORA wśród polskich nauczycieli w środowisku offline, CIE, wraz z międzynarodowymi partnerami, opracuje, przetestuje i wdroży ramy koncepcyjne MENTORA 2.0 i innowacyjną platformę cyfrową. Wszystko po to, aby wzmocnić umiejętności mentorskie wśród nauczycieli szkół podstawowych i średnich.		
2. FEWIM cel f) Działanie 6.4 Edukacja zawodowa Programy współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z otoczeniem społeczno-gospodarczym ukierunkowane na wysoką jakość szkolnictwa branżowego odpowiadającego potrzebom regionalnego rynku pracy.	Wsparcie nauczycieli oraz kadry wspierającej i organizującej proces nauczania dające możliwość nabywania oraz doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji oraz rozwoju osobistego, m. in.: poprzez studia podyplomowe, staże w przedsiębiorstwach, jak też inne formy doskonalenia zawodowego a także w zakresie pracy z dziećmi migrantów i uchodźców (m.in. praca z dziećmi z traumą, w obcym języku) oraz uczniem/słuchaczem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rezultat: Nabycie i doskonalenie umiejętności, kompetencji i kwalifikacji przez nauczycieli oraz kadry wspierającej i organizującej proces nauczania.	2021-2027	Wysokość alokacji ogółem (EUR) 39 435 307,00 Wysokość alokacji UE (EUR) 33 520 011,00 Alokacja dotyczy całego Działania 6.4 w ramach, którego będą realizowane działania na rzecz nauczycieli oraz doradztwo edukacyjno-zawodowe EFS+
3. FEWiM cel e) Działanie 6.1 Kompleksowe programy rozwojowe wdrażające innowacyjne rozwiązania w szkołach podstawowych	W ramach naboru wybrane do dofinansowania zostaną trzy projekty po jednym na każdy subregion (ełcki, olsztyński i elbląski) województwa warmińsko-mazurskiego, których celem jest wdrożenie innowacji pedagogicznej w zakresie przygotowania nauczycieli do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia się w publicznych szkołach podstawowych.	III kwartał 2023 - 2027	44 983 200,00 PLN EFS+

(innowacje pedagogiczne) – kadry uczące	<p>na przykładzie jednej umiejętności podstawowej, tj. umiejętności wielojęzyczności oraz jednej umiejętności przekrojowej, tj. umiejętności w zakresie uczenia się zgodnie z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030, poprzez realizację poniższego typu projektu:</p> <p>Kompleksowe programy rozwojowe wdrażające innowacyjne rozwiązania w szkołach podstawowych (innowacje pedagogiczne), w tym:</p> <p>1.1 przygotowanie i realizacja kompleksowego programu rozwojowego szkoły z uwzględnieniem innowacji pedagogicznych,</p> <p>1.2 wsparcie nauczycieli oraz kadry wspierającej i organizującej proces nauczania w celu nabywania oraz doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji oraz rozwoju osobistego.</p> <p>W ramach FEWiM 2021-2027 będzie realizowany jeden Projekt systemowy mający na celu realizację kompleksowych programów rozwojowych wdrażających innowacyjne rozwiązania w szkołach podstawowych (innowacje pedagogiczne) dla nauczycieli i kadry zarządzającej.</p> <p>Spodziewanym rezultatem wsparcia jest podniesienie jakości i efektywności oferowanych usług edukacyjnych w 100 podmiotach, jak również uzyskanie kwalifikacji i nabycie kompetencji przez minimum 800 osób będącej kadrą uczącą.</p>		
4. FEWiM cel f) Działanie 6.2 Edukacja przedszkolna- kadra ucząca	Celem realizacji Działania 6.2 jest zwiększenie jakości edukacji przedszkolnej w województwie warmińsko-mazurskim poprzez realizację wsparcia kadry ośrodków wychowania przedszkolnego wynikające z indywidualnych potrzeb placówki. Warunkiem obligatoryjnym uzyskania wsparcia w tym zakresie jest tworzenie nowych miejsc edukacji przedszkolnej.	2023 - 2027	11 152 632,00 EURO

	Spodziewanym rezultatem wsparcia jest uzyskanie kwalifikacji i nabycie kompetencji przez kadre uczącą w zakresie wynikającym z indywidualnych potrzeb placówki.		
5. FEWiM cel f) Działanie 6.3 Edukacja ogólnokształcąca – kadra ucząca	<p>Celem realizacji Działania 6.3 jest także wsparcie nauczycieli oraz kadry wspierającej i organizującej proces nauczania, dające możliwość nabywania oraz doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji, przygotowujące ich do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia zgodnie z ZSU 2030 (tj. wyposażenie nauczyciela w skuteczne metody pracy z uczniem, generujące aktywną rolę ucznia i premiujące samodzielność i kreatywność ucznia) oraz rozwoju osobistego.</p> <p>Także w zakresie pracy z dziećmi migrantów i uchodźców (m.in. praca z dziećmi z traumą, w obcym języku) oraz uczniem/słuchaczem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także promowanie pozytywnego wizerunku nauczyciela.</p> <p>Spodziewanym rezultatem wsparcia jest uzyskanie kwalifikacji i nabycie kompetencji przez kadre uczącą w zakresie wynikającym z indywidualnych potrzeb placówki.</p>	2023 - 2027	32 266 285,00 EURO

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)			
Obszar oddziaływania IV ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POZA EDUKACJĄ FORMALNĄ			
Nazwa projektu, programu, działania	Krótki opis wraz ze spodziewanymi rezultatami	Termin realizacji	Budżet i źródło finansowania

<p>1. projekty wybierane w trybie konkurencyjnym w ramach FEWiM Cel G, Działanie 1.3 <i>lokalne inicjatywy edukacyjne w zakresie podnoszenia kompetencji osób dorosłych, w tym np. LOWE, czy działania wspierające animowanie lokalnych partnerstw</i></p>	<p>Planuje się utworzenie na terenie województwa warmińsko-mazurskiego minimum 25 lokalnych ośrodków edukacyjnych, które będą prowadzić edukację pozaformalną, uczenie międzypokoleniowe, międzykulturowe i w społeczności lokalnej.</p>	<p>2024-2028</p>	<p>12 mln zł (EFS+, budżet państwa) + 5% wkład własny wnioskodawców</p>
--	--	------------------	---

<p>Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)</p>			
<p>Obszar oddziaływania V Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy</p>			
<p>Nazwa projektu, programu, działania</p>	<p>Krótki opis wraz ze spodziewanymi rezultatami</p>	<p>Termin realizacji</p>	<p>Budżet i źródło finansowania</p>
<p>FEWM 2021- 2027 FEWM.07.05 Usługi rozwojowe</p> <p>Typy projektów:</p> <p>1. Usługi rozwojowe świadczone w oparciu o podejście popytowe, zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz rozwijanie mechanizmów popytowych dostarczania usług rozwojowych.</p>	<p>Projekt realizowany w formule wielopoziomowego zarządzania dystrybucją wsparcia skierowanego do MŚP z województwa warmińsko – mazurskiego. Wsparcie finansowe przeznaczone jest na dofinansowanie usług rozwojowych pracowników przedsiębiorstw zgodni z zdiagnozowanymi potrzebami edukacyjnymi i celami biznesowymi.</p>	<p>2023-2026</p>	<p>120 000 000 PLN</p>

<p>2. Wsparcie pracowników opieki długoterminowej w celu dostosowania do przyszłych potrzeb i usług.</p>			
<p>FEWM 2021- 2027 Działanie 07.06 Adaptacja do zmian</p> <p>Typ projektów:</p> <p>Dostosowanie środowiska pracy do potrzeb różnych grup pracowników, eliminowanie zdrowotnych czynników ryzyka w miejscu pracy, w tym tworzenie dobrych warunków pracy, szkoleń pracowników w zakresie wypalenia zawodowego oraz chorób związanych z pracą.</p>	<p>Interwencja ukierunkowana będzie (w oparciu o analizę poziomu kompetencji i potrzeb szkoleniowych danego pracodawcy/przedsiębiorcy) na adaptację środowiska pracy do potrzeb różnych grup pracowników, ze szczególnym uwzględnieniem pracowników po 50 r.ż. (z uwagi na z postępujące starzenie się społeczeństwa). Działania projektowe obejmować będą m.in.:</p> <p>a) wsparcie szkoleniowo-doradcze w zakresie wprowadzania rozwiązań wynikających z adaptacji środowiska pracy do potrzeb pracowników, w tym doposażenie i modernizacja miejsca pracy</p> <p>b) utrzymanie pracowników po 50 r.ż. w zatrudnieniu (szczególnie osób starszych i osób z niepełnosprawnościami), w tym podnoszenie kompetencji, przekwalifikowanie pracowników w kontekście sprostania zachodzącym zmianom gospodarczym, oraz wykorzystanie ich potencjału kompetencyjnego,</p> <p>c) zapewnienie środowiska pracy przeciwdziałającego czynnikom ryzyka dla zdrowia poprzez m.in. wspieranie dobrych warunków pracy (adekwatnie do potrzeb i stanu zdrowia pracowników) oraz szkolenie pracowników w</p>	<p>czerwiec 2024</p>	<p>40 182 000 PLN</p>

	zakresie profilaktyki wypalenia zawodowego i chorób zawodowych.		
FEWM 2021- 2027 Działanie 07.06 Adaptacja do zmian Typ projektów: Wsparcie pracodawców we wprowadzaniu elastycznych form zatrudnienia, ze szczególnym uwzględnieniem pracy zdalnej.	Interwencja ukierunkowana będzie (w oparciu o analizę poziomu kompetencji i potrzeb szkoleniowych danego pracodawcy) m.in. na wsparcie doradczo-szkoleniowe w zakresie rozwoju alternatywnych sposobów świadczenia pracy takich jak: praca zdalna, wprowadzanie elastycznych form zatrudnienia i czasu pracy, wspieranie wykorzystania nowych narzędzi kadrowych usprawniających organizację pracy oraz doposażenie i modernizacja miejsca pracy	Listopad 2024 r.	40 182 000 PLN
FEWM 2021- 2027 Priorytet Gospodarka, Działanie 1.6. Nowe e-usługi publiczne Projekt strategiczny "1101 kompetencji cyfrowych" Realizator: Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie	Cele projektu: Podniesienie kompetencji cyfrowych w administracji samorządowej województwa warmińsko-mazurskiego: 1. podniesienie kwalifikacji oraz poziomu wiedzy w zakresie efektywnego zarządzania w JST (ze szczególnym naciskiem na wykorzystanie specjalistycznych narzędzi, aplikacji i e-umiejętności przez jej kadrę kierowniczą); 2. rozwijanie kompetencji kadry kierowniczej w zdalnym zarządzaniu zespołem oraz w zespołach rozproszonych uwzględniając czynniki zewnętrzne, w tym wirtualne biura i zespoły; 3. nabycie lub podwyższenie kwalifikacji pracowników działów IT w zakresie podnoszenia	1.01.2024 - 31.12.2026	Wartość ogółem: 6 100 000 zł

	<p>kompetencji cyfrowych oraz ich dostosowanie w zmiennych realiach funkcjonowania;</p> <p>4. podwyższenie stopnia świadomości cyberbezpieczeństwa oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej;</p> <p>5. edukację w zakresie otwartych danych publicznych oraz ich zastosowanie w nowoczesnym Urzędzie w takich obszarach jak analiza i wizualizacja danych w celu przekazywania informacji i podejmowania na ich podstawie decyzji.</p> <p>W ramach projektu planuje się następujące działania:</p> <p>1. Szkolenia, kursy, warsztaty ukierunkowane na zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających bezpieczną i efektywną pracę z wykorzystaniem technologii cyfrowych.</p> <p>2. Wdrożenie platformy e-learningowej poprzez udostępnienie treści uzupełniających szkolenia stacjonarne i on-line, jak i nowych tematów szkoleń, możliwych do przeprowadzenia za pomocą tej formy kształcenia dla uczestników projektu. Jednym z elementów szkoleń będzie podnoszenie świadomości i umiejętności obsługi platformy e-learningowej, w celu wykorzystywania jej w przyszłości do celów własnych dla jednostek, których przedstawiciel wzięli udział w projekcie.</p> <p>Rezultat: Wzrost umiejętności pracowników administracji samorządowej w zakresie: informacja,</p>		
--	---	--	--

	komunikacja, tworzenie treści, bezpieczeństwo, rozwiązywanie problemów, tworzenie i wdrażanie nowoczesnych rozwiązań.		
--	---	--	--

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)			
Obszar oddziaływania VI Doradztwo zawodowe			
Nazwa projektu, programu, działania	Krótki opis wraz ze spodziewanymi rezultatami	Termin realizacji	Budżet i źródło finansowania
1.FEWiM cel e) Działanie 6.1 Nowoczesny model doradztwa edukacyjno-zawodowego	<p>Celem realizacji Działania 6.1 jest stworzenie spójnego systemu doradztwa zawodowego na etapie preorientacji i orientacji zawodowej dla beneficjentów przedszkoli i klasy I-III SP na terenie całego woj. warmińsko- mazurskiego, przygotowanie i realizacja wysokiej jakości usług doradztwa zawodowego dla szkół podstawowych- dzieci z klas 4-8, jak również przygotowanie i realizacja wysokiej jakości usług doradztwa zawodowego dla LO oraz wybranych i wymagających wsparcia i doskonalenia zawodowego szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe, biorących udział w projekcie WiMDZS 2017-2022, poprzez realizację poniższego typu projektu:</p> <p>Nowoczesny model doradztwa edukacyjno-zawodowego uwzględniający talenty, zainteresowania oraz mocne strony dzieci i uczniów, w tym:</p> <p>1. stworzenie spójnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego na etapie preorientacji i orientacji zawodowej dla dzieci i uczniów przedszkoli oraz klasy I-III szkół podstawowych,</p>	2024-2027	21 mln PLN (podzielone na 3 etapy – każdy po 7 mln zł) EFS+

	<p>2. stworzenie kompleksowego systemu szkolnego doradztwa edukacyjno-zawodowego umożliwiającego przygotowanie uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych do świadomego zaplanowania ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi predyspozycjami i umiejętnościami,</p> <p>3. przygotowanie i realizacja wysokiej jakości usług doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów szkół ponadpodstawowych prowadzących kształcenie ogólne i zawodowe.</p> <p>Wsparciem w tym typie projektu objęte zostaną ośrodki wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowe, średnie ogólnokształcące i zawodowe w województwie warmińsko-mazurskim. Zaplanowane wsparcie uwzględniac będzie zachęcanie do nauk ścisłych STEM i nauk medycznych, tj. przygotowanie przyszłych kadr dla inteligentnej specjalizacji województwa warmińsko-mazurskiego ZDROWE ŻYCIE (np. w formie zajęć dodatkowych).</p> <p>Spodziewanym rezultatem wsparcia jest podniesienie jakości i efektywności oferowanych usług edukacyjnych w 100 podmiotach.</p>		
<p>Szkolenia z zakresu metod i narzędzi skutecznego doradztwa zawodowego – WUP Olsztyn</p>	<p>Webinarium dedykowane jest Dyrektorom szkół branżowych, doradcom zawodowym, przedstawicielom jednostek samorządu terytorialnego oraz organom nadzoru pedagogicznego. Projekty współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>Temat przewodni szkolenia: Szkolenia z zakresu metod i narzędzi skutecznego doradztwa zawodowego.</p> <p>Rezultat: Webinarium ma na celu pokazanie możliwości rozwoju kompetencji w kształceniu formalnym i pozaformalnym, planowaniu ścieżki rozwoju zawodowego oraz świadomym wyborze kierunków kształcenia.</p>	<p>Sierpień 2023</p>	<p>Dofinansowanie UE</p>

<p>FEWIM cel f)</p> <p>Działanie 6.4 Edukacja zawodowa</p> <p>Programy współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z otoczeniem społeczno-gospodarczym ukierunkowane na wysoką jakość szkolnictwa branżowego odpowiadającego potrzebom regionalnego rynku pracy.</p>	<p>Wsparcie nauczycieli oraz kadry wspierającej i organizującej proces nauczania dające możliwość nabywania oraz doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji oraz rozwoju osobistego, m. in.: poprzez studia podyplomowe, staże w przedsiębiorstwach, jak też inne formy doskonalenia zawodowego a także w zakresie pracy z dziećmi migrantów i uchodźców (m.in. praca z dziećmi z traumą, w obcym języku) oraz uczniem/słuchaczem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną służącą motywowaniu uczniów do rozwoju zawodowego a także w razie potrzeby tworzenie warunków dla realizacji edukacji włączającej, w tym potrzeb wynikających z niepełnosprawności lub innej niekorzystnej sytuacji</p> <p>Rezultat:</p> <p>Nabycie i doskonalenie umiejętności, kompetencji i kwalifikacji przez doradców zawodowych.</p>	<p>2021-2027</p>	<p>Wysokość alokacji ogółem (EUR)</p> <p>39 435 307,00</p> <p>Wysokość alokacji UE (EUR)</p> <p>33 520 011,00</p> <p>Alokacja dotyczy całego Działania 6.4 w ramach, którego będą realizowane działania na rzecz nauczycieli oraz doradztwo edukacyjno-zawodowe</p> <p>EFS+</p>
--	---	------------------	---

Obszar oddziaływania VII: Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną			
Nazwa projektu, programu, działania	Krótki opis wraz ze spodziewanymi rezultatami	Termin realizacji	Budżet i źródło finansowania
<p>Działanie FEWM.06.04 Edukacja zawodowa</p>	<p>Programy współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z otoczeniem społeczno-gospodarczym ukierunkowane na wysoką jakość szkolnictwa branżowego odpowiadającego potrzebom regionalnego rynku pracy</p>	<p>2023-2029</p>	<p>FEWiM</p> <p>Wysokość alokacji ogółem (EUR)</p> <p>39 435 307,00</p>

	Rezultat: Wzrost zatrudnialności absolwentów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe		
Działanie FEWM.05.01 Infrastruktura edukacyjna	<p>Typ 2. Infrastruktura kształcenia zawodowego - Inwestycje w infrastrukturę szkół i placówek kształcenia zawodowego i ustawicznego pod kątem przygotowania kadr dla inteligentnej specjalizacji „Zdrowe życie”</p> <p>Rezultat: Lepsze dostosowanie infrastruktury edukacyjnej szkół i placówki kształcenia zawodowego i ustawicznego do kształcenia w jednej z kluczowych dla rozwoju regionu inteligentnej specjalizacji „Zdrowe życie”</p>	2023-2029	<p>FEWiM</p> <p>Wysokość alokacji ogółem (EUR)</p> <p>12 376 748,00 (łącznie z Typ 1. Dostępność infrastruktury placówek oświatowych)</p>
WaMa Smart Lab dla inteligentnych specjalizacji	<p>W ramach inicjatywy WaMa Smart Lab do współpracy zostanie zaproszonych szereg podmiotów, których zakres działania wpisuje się w trzy inteligentne specjalizacje regionu.</p> <p>Wśród nich znajdują się przedstawiciele świata biznesu, nauki, administracji i instytucji otoczenia biznesowego z województwa warmińsko-mazurskiego.</p> <p>W założeniach realizacji usługi WaMa Smart Lab jest wzmocnienie potencjału przedsiębiorców z regionu Warmii i Mazur oraz wypracowanie zakresu współpracy</p> <p>(Celem inicjatywy WaMa Smart Lab jest wsparcie rozwoju 3 IS województwa warmińsko-mazurskiego wśród jej interesariuszy, a więc przedsiębiorców,</p>	09.2022-10.2023	<p>Inicjatywa Samorządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego finansowana z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Pomocy Technicznej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020, budżet: 730 620 PLN brutto</p>

	instytucji badawczo-naukowych, instytucji otoczenia biznesu, jednostek samorządu terytorialnego).		
Miasteczko zawodów i umiejętności – Warmia i Mazury 2023”	<p>Wydarzenie mające na celu promocję kształcenia zawodowego i doskonalenia umiejętności, dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy. Podczas wydarzenia zostaną zaprezentowane zawody deficytowe na Warmii i Mazurach. Zawody będą przedstawione w sposób ciekawy dla odbiorców z możliwością praktycznego wykonania poszczególnych czynności, niezbędnych do wykonywania danego zawodu. Będzie można poznać ścieżkę zdobycia danego zawodu. Wydarzenie wpisane jest w kalendarium WM Tygodnia Kariery i wpisuje się w Europejski Rok Umiejętności.</p> <p>Odbiorcami będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie klas 8, - osoby stojące przed wyborem lub zmianą zawodu, - osoby, które chcą zdobyć nowe umiejętności; - osoby, które nie posiadają odpowiednich kwalifikacji lub posiadają kwalifikacje niezgodne z potrzebami rynku pracy. <p>Przewiduje się uczestnictwo około 800 osób.</p>	22.09.2023 r.	Okolo 60 000,- zł Budżet WUP (pomieszczenia, wystawy/stoiska - współorganizatorzy we własnym zakresie)

<p>Krajowy Plan Odbudowy - Branżowe Centra Umiejętności</p> <p>Inwestycja A.3.1.1. Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie</p>	<p>Celem przedsięwzięć wyłonionych w ramach Konkursu będzie wsparcie przygotowania kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w poszczególnych branżach poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie przestrzeni dla innowacji i trwałej współpracy biznesu z edukacją zawodową na wszystkich poziomach kształcenia zawodowego, • wdrożenie koncepcji doskonałości zawodowej w polskim systemie kształcenia zawodowego (CoVEs) <p>Rezultat:</p> <p>Utworzenie i wsparcie funkcjonowania 120 Branżowych Centrów Umiejętności.</p>	<p>01.01.2023 r.- 30.06.2026 r.</p>	<p>Krajowy Plan Odbudowy 1 429 000 000 PLN</p>
<p>Program stypendialny dla uczniów szkół branżowych oraz techników</p> <p>"KASA DLA ASA"</p> <p>Warmińsko-Mazurska Specjalna Strefa Ekonomiczna</p>	<p>Celem ustanowienia programu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wspomaganie finansowe wyróżniających się uczniów, w celu realizacji ich aspiracji edukacyjnych, - propagowanie kształcenia branżowego i technicznego, - rozwój współpracy pomiędzy Warmińsko-Mazurską Specjalną Strefą Ekonomiczną S.A., szkołami oraz przedsiębiorcami prowadzącymi działalność gospodarczą na obszarze zarządzanym przez W-MSSE S.A., w szczególności w zakresie uwzględniania w procesie kształcenia potrzeb rynku pracy. <p>W ramach programu przyznawane są jednorazowe stypendia na zakończenia poszczególnych</p>	<p>Rok szkolny 2022/2023 – 2024</p>	<p>Budżet W-MSSE SA W 2022 r – 12 000 zł Budżet na następne lata ustalany na początku roku.</p>

	semestrów szkolnych za wysokie wyniki w nauce i odbycie staży lub praktyki zawodowe inne szczególne osiągnięcia uczniów.		
--	--	--	--

Obszar oddziaływania VIII: Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności			
Nazwa projektu, programu, działania	Krótki opis wraz ze spodziewanymi rezultatami	Termin realizacji	Budżet i źródło finansowania
1. Projekty wybierane w trybie konkurencyjnym w ramach FEWiM Cel G, Działanie 1.3 lokalne inicjatywy edukacyjne w zakresie podnoszenia kompetencji osób dorosłych, w tym np. LOWE, czy działania wspierające animowanie lokalnych partnerstw	Planuje się utworzenie na terenie województwa warmińsko-mazurskiego minimum 25 lokalnych ośrodków edukacyjnych, które będą prowadzić edukację pozaformalną, uczenie międzypokoleniowe, międzykulturowe i w społeczności lokalnej.	2024-2028	12 mln zł (EFS+, budżet państwa) + 5% wkład własny wnioskodawców
2. Projekty wybierane w trybie konkurencyjnym w ramach FEWiM Cel G, Działanie 1.1 kompleksowe wsparcie w zakresie podnoszenia kompetencji i kwalifikacji osób dorosłych poprzez realizację doradztwa kariery, dofinansowanie kursów/szkoleń oraz potwierdzanie umiejętności zdobytych poza edukacją formalną realizowanych poprzez Bazę Usług Rozwojowych (BUR)	Planuje się, że minimum 13 190 mieszkańców województwa warmińsko-mazurskiego (osoby dorosłe, które z własnej inicjatywy chcą podnosić lub zmienić swoje kompetencje i kwalifikacje), zostanie objętych usługami rozwojowymi.	2023-2028	87 mln zł EFS+ (budżet państwa) + 5% wkład własny wnioskodawców

5. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu

WZK został powołany Uchwałą Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego nr 48/556/22/VI z dnia 26 września 2022 r. Funkcjonowanie i działalność WZK wpłynie na powstanie trwałych mechanizmów współpracy w obszarze kształtowania umiejętności w Regionie.

WZK jest organem o charakterze opiniodawczo - doradczym Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego, który przedstawia stanowiska, opinie i rekomendacje, mające na celu kształtowanie kompetencji zgodnie z potrzebami regionalnymi dotyczącymi inicjatyw i przedsięwzięć w obszarze uczenia się przez całe życie. Powyższe zadania będą realizowane m.in. poprzez:

- 1) systematyczny przegląd inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie warmińsko - mazurskim w obszarze polityki uczenia się przez całe życie;
- 2) analizowanie wszelkich kwestii, które wpływają na politykę uczenia się przez całe życie w województwie warmińsko –mazurskim.

Obszary, w ramach których WZK będzie przedstawiał Zarządowi Województwa Warmińsko-Mazurskiego stanowiska, w tym opinie i rekomendacje, dotyczą w szczególności:

- a) założeń wykorzystania środków europejskich przeznaczonych na rozwijanie umiejętności w województwie warmińsko-mazurskim,
- b) zawodów o szczególnym znaczeniu dla warmińsko-mazurskiego rynku pracy (w kontekście Prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy ogłaszanej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania), służących dla wspierania szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie organizacji szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego,
- c) rozwijania umiejętności kadr zarządzających i kadr uczących w edukacji formalnej (m.in. dla placówek doskonalenia nauczycieli),
- d) rozwoju oferty i organizacji kształcenia formalnego, w tym w zakresie dostępności oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (np. określanie rekomendacji dla organów prowadzących szkoły i placówki),
- e) rozwoju oferty uczelni wyższych w zakresie kierunków kształcenia, form pracy ze studentami) oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- f) rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w województwie,
- g) rozwoju mechanizmów potwierdzania efektów uczenia się w województwie (RPL, ang. Recognition of Prior Learning),
- h) promocji narzędzi wsparcia przedsiębiorców w zakresie podnoszenia umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi, oraz podnoszenia umiejętności osób pracujących, w tym określanie rekomendacji dotyczących wykorzystania środków z Krajowego Funduszu Szkoleniowego,
- i) rozwoju systemu doradztwa zawodowego, m.in. poprzez sieci współpracy, wymiany doświadczeń doradców zawodowych i pracodawców monitoring efektywności systemu doradztwa zawodowego w województwie oraz podnoszenia kompetencji doradców zawodowych zatrudnionych w instytucjach oświatowych oraz instytucjach rynku pracy,

- j) mechanizmów aktywizowania dorosłych i społeczności lokalnych na rzecz rozwijania umiejętności, w tym w zakresie uczenia się nieformalnego (m. in. promocja działań takich jak Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji i „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych”),
- k) analiz i badań w ujęciu powiatowym dotyczących kluczowych branż w regionie w kontekście dostępnej oferty edukacyjnej szkół/placówek kształcenia zawodowego, zapotrzebowania pracodawców na kompetencje oraz zawodów deficytowych i nadwyżkowych wraz z opracowaniem wniosków.

WZK realizuje swoje zadania szczególnie poprzez cykliczne spotkania z wykorzystaniem pracy warsztatowej, zlecenie badań, analiz, opracowań, wyjazdy studyjne, seminaria, konferencje, wymianę dobrych praktyk.

Współpraca członków WZK przyczyni się do zbudowania przestrzeni dla skutecznego i długofalowego partnerstwa najważniejszych w województwie podmiotów realizujących działania na rzecz rozwijania umiejętności. W efekcie zostanie zbudowany trwały system koordynacji działań, zorientowanych na wsparcie uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się osób dorosłych. Posłuży lepszemu dopasowaniu kształcenia do regionalnego rynku edukacyjno-szkoleniowego biorąc pod uwagę również aspekt ochrony środowiska do potrzeb pracodawców i pracowników oraz upowszechnianie uczenia się przez całe życie.

Struktura WZK

Skład WZK ustala Zarząd Województwa Warmińsko-Mazurskiego. W skład WZK wchodzi między innymi przedstawiciele 5 filarów: oświaty, rynku pracy i gospodarki, zarządzania strategicznego, funduszu społecznego, dialogu społecznego.

Przewodniczącym Zespołu jest Dyrektor Departamentu Europejskiego Funduszu Społecznego Mazurskiego.

Do zadań Przewodniczącego WZK należy w szczególności:

1. ustalanie przedmiotu, miejsca i terminu obrad Zespołu Koordynacji;
2. przewodniczenie obradom Zespołu Koordynacji;
3. reprezentowanie Zespołu Koordynacji;
4. zapraszanie na posiedzenia Zespołu koordynacji osób/institucji niebędących członkami Zespołu Koordynacji;
5. inicjowanie i organizowanie pracy Zespołu Koordynacji;
6. podpisywanie zatwierdzonych przez Zespół Koordynacji uchwał i protokołów.

Przewodniczący WZK, na pierwszym posiedzeniu WZK, proponuje Zespołowi Koordynacji Wiceprzewodniczącego, który zastępuje Przewodniczącego Zespołu Koordynacji podczas jego nieobecności.

WZK podejmuje rozstrzygnięcia w drodze uchwał. Uchwały Zespołu Koordynacji podejmowane są w drodze konsensusu. W przypadku niemożliwości uzyskania konsensusu przeprowadza się głosowanie. Decyzje podejmowane są wtedy zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy liczby członków Zespołu Koordynacji. Z posiedzenia Zespołu Koordynacji sporządza się protokół, który podpisuje Przewodniczący Zespołu Koordynacji.

Skład instytucjonalny **Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030** w Województwie Warmińsko-Mazurskim:

- 1) przedstawiciel Departamentu Kultury i Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko–Mazurskiego;
- 2) przedstawiciel Departamentu Polityki Regionalnej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko–Mazurskiego;
- 3) przedstawiciele Departamentu Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego;
- 4) przedstawiciel Departamentu Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko–Mazurskiego;
- 5) przedstawiciel Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego;
- 6) przedstawiciel Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Olsztynie;
- 7) przedstawiciel Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
- 8) przedstawiciel Kuratorium Oświaty w Olsztynie;
- 9) przedstawiciel Konwentu Powiatów Województwa Warmińsko-Mazurskiego;
- 10) przedstawiciel Związku Gmin Warmińsko-Mazurskich;
- 11) przedstawiciel Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich – Uniwersytet Warmińsko – Mazurski w Olsztynie;
- 12) przedstawiciel parków naukowo-technologicznych z obszaru województwa warmińsko-mazurskiego;
- 13) przedstawiciel Instytutu Badań Edukacyjnych – Regionalny Lider ds. Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;
- 14) przedstawiciel Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 15) przedstawiciel Warmińsko – Mazurskiego Związku Pracodawców Prywatnych;
- 16) przedstawiciel Warmińsko – Mazurskiej Izby Rzemiosła i Przedsiębiorczości;
- 17) przedstawiciel Warmińsko-Mazurskiej Agencji Rozwoju Regionalnego S.A. w Olsztynie;
- 18) przedstawiciel Łoży Olsztyńskiej Business Centre Club;
- 19) przedstawiciel specjalnej strefy ekonomicznej z obszaru województwa warmińsko-mazurskiego;
- 20) przedstawiciel Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Warmińsko-Mazurskiego;
- 21) przedstawiciel Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy w Olsztynie;
- 22) przedstawiciel Rady Działalności Pożytku Publicznego Województwa Warmińsko-Mazurskiego;
- 23)** przedstawiciel Konwentu Dyrektorów Powiatowych Urzędów Pracy Województwa Warmińsko-Mazurskiego.

5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu

System monitorowania Programu

Cel monitorowania

Głównym celem monitorowania jest dostarczenie rzetelnych informacji o osiągniętych efektach Programu oraz sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą przyczyniały się do poprawy jakości prowadzonych działań w ramach Programu, a w dalszej kolejności do rozwoju umiejętności odpowiednich dla potrzeb osób uczących się, mieszkańców, rynku pracy i gospodarki Regionu.

Ponadto system monitorowania Programu służyć będzie ocenie postępu prac podczas wdrażania ZSU 2030 oraz ocenie wpływu tych działań na sytuację w Regionie. Monitorowanie Programu służyć będzie podejmowaniu dalszych decyzji i określania celów i kierunków działania oraz dostarczania informacji dla potrzeb przyszłego planowania.

Sposób monitorowania celów i założonych działań

System monitoringu tworzą najważniejsze instytucje odpowiedzialne za przygotowanie i wdrożenie Programu (WZK ds. ZSU 2030, instytucje odpowiedzialne za wdrożenie poszczególnych działań ZSU 2030, od strony technicznej - Zespół projektowy).

Cel główny, cele szczegółowe oraz zaplanowane, bądź już realizowane działania w ramach Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 dla Województwa Warmińsko-Mazurskiego będą monitorowane na bieżąco przez Zespół projektowy.

Część zaplanowanych działań finansowanych w ramach programu operacyjnego pn. „Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur (FEWiM) 2021-2027” będzie monitorowana w oparciu o istniejący już system monitorowania Programu (zgodnie z *Wytycznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027*).

Pozostałe działania (finansowane poza FEWiM) będą monitorowane zgodnie z systemem monitorowania zaplanowanym w ramach danego projektu/ inicjatywy.

Wyniki monitorowania będą prezentowane na posiedzeniach Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie warmińsko-mazurskim. Wyniki monitorowania mogą być przyjmowane w formie uchwał WZK.

Wyniki monitorowania Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Warmińsko-Mazurskiego będą również przedstawiane na posiedzeniach Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego.

Częstotliwość monitorowania

Monitoring będzie prowadzony na bieżąco przez Zespół projektowy (zgodnie z przyjętym systemem monitorowania danego projektu/ inicjatywy). Wyniki monitorowania na poziomie WZK będą przyjmowane zgodnie z harmonogramem posiedzeń (nie rzadziej niż raz do roku lub w zależności od potrzeb). Natomiast na poziomie Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego przedstawianie wyników monitorowania Programu będzie się odbywało w zależności od potrzeb.

Zasoby i narzędzia wykorzystywane do monitorowania

Zespół projektowy będzie korzystał z dostępnych systemów informatycznych m.in. Centralnego Systemu Teleinformatycznego (SL2021, SR2021) oraz danych monitoringowych dostarczanych przez realizatorów danego projektu/inicjatywy.

Powstaną raporty z monitorowania postępu wdrażania Programu ZSU 2030 w Regionie (w cyklu rocznym lub w zależności od bieżących potrzeb).

Ewaluacja Programu

Cel ewaluacji

Głównym celem ewaluacji Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Warmińsko-Mazurskiego jest zapewnienie prawidłowego przebiegu procesu realizacji Programu, który umożliwi:

- pomoc w aktualizacji Programu (co 5 lat),
- pomoc w projektowaniu interwencji zaplanowanej na lata 2021-2027 jak i kolejnej perspektywy finansowej UE,
- poprawę jakości, skuteczności i efektywności wdrażania Programu oraz usprawnienie funkcjonowania instytucji uczestniczących w procesie jego wdrażania,
- dostarczenie pogłębionych informacji nt. Programu osobom zarządzającym, decydującym, głównym interesariuszom (np. Zarządowi Województwa Warmińsko-Mazurskiego, członkom WZK, etc.),
- ocenie efektów proponowanych rozwiązań dydaktycznych, organizacyjnych i zarządczych,
- wypracowanie lepszych mechanizmów stałego monitorowania i ewaluowania efektów Programu (rozwiązań dydaktycznych, organizacyjnych i zarządczych).

Częstotliwość

Przeprowadzona zostanie ewaluacja śródkresowa (mid-term) Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 (planowana data: III kw. 2024r. – I kw. 2025r.).

Przykładowy zakres tematyczny pozostałych badań ewaluacyjnych/analiz/raportów:

- badania ewaluacyjne/analizy/raporty (ad hoc) wynikające z bieżących potrzeb informacyjnych WZK, Zespołu projektowego, etc.
- diagnoza działań realizowanych przez podmioty działające w obszarze kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie w województwie warmińsko-mazurskim, analiza potrzeb informacyjnych ww. podmiotów, możliwości stworzenia systemu monitoringu działań, dobrych praktyk w zakresie współpracy różnych podmiotów zaangażowanych w proces uczenia się przez całe życie,
- opracowanie systemu diagnozowania sytuacji społeczno-gospodarczej w Regionie, głównie w kontekście prognozowanego zapotrzebowania na zawody/umiejętności/postawy osób o szczególnym znaczeniu dla rynku pracy w województwie warmińsko-mazurskim,
- opracowanie rekomendacji w zakresie wykorzystania środków europejskich (m.in. w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021-2027, itp.),

- opracowanie założeń wsparcia kluczowych branż w regionie (m.in. inteligentnych specjalizacji) w kontekście dostępnej oferty edukacyjnej szkół/placówek kształcenia zawodowego, itp.
- opracowanie narzędzi wsparcia przedsiębiorców w zakresie podnoszenia umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi oraz podnoszenia umiejętności osób pracujących,
- opracowanie koncepcji rozwoju systemu kształcenia zawodowego w Regionie oraz uczenia się przez całe życie.

6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)

W ramach projektu KPO A.3.1.1. Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie w regionie zaplanowano wiele działań wspierających, koordynacyjnych, upowszechniających (wszystkie działania uszczegółowione są w aktualnym wniosku o dofinansowanie projektu KPO):

1. Funkcjonowanie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2023 w województwie warmińsko-mazurskim

Powołanie i funkcjonowanie WZK wpłynie na powstanie trwałych mechanizmów współpracy w obszarze kształtowania umiejętności w Regionie. Wykorzystując dotychczasowe rozwiązania w Regionie oraz adaptując nowe, wzmocnione zostaną inteligentne specjalizacje Regionu oraz umiejętności przyszłości mieszkańców, niezbędne do szybkiej adaptacji do zmian we współczesnym świecie. Poprzez spotkania, badania, wyjazdy, seminaria, konferencje wykreowana zostanie przestrzeń relacji liderów regionalnych i wypracowany zostanie zoperacjonalizowany program wdrożeniowy ZSU w Regionie.

26.09.2022r. uchwałą Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego powołano Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w Województwie Warmińsko-Mazurskim (WZK WWM). Skład instytucjonalny WZK WWM uwzględni reprezentację pięciu filarów tj.: oświata, gospodarka, zarządzania strategiczne, fundusze europejskie i dialog społeczny.

WZK WWM będzie odpowiedzialny za:

- systematyczny przegląd inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie w obszarze polityki,
- uczenia się przez całe życie;
- analizowanie kwestii wpływających na politykę uczenia się przez całe życie w województwie;
- wspieranie działań służących efektywnemu wydatkowaniu w województwie środków przeznaczonych na uczenie się przez całe życie.

Przewidziane działania:

1.1 Opracowania/raporty/analizy - Zaplanowane opracowania/ raporty/analizy przyczynią się budowy systemu koordynacji działań w województwie warmińsko-mazurskim zorientowanego na wsparcie uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się dorosłych. Przyczyni się to do wzmocnienia dopasowania kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, zmian społecznych zachodzących w regionie oraz upowszechniania uczenia się przez całe życie.

1.2 Posiedzenia WZK WWM - spotkania jednodniowe i 2 dniowe, realizowane zgodnie z harmonogramem, jak i ad hoc, w zależności od potrzeby zgłoszonej przez członków. Na posiedzenia zapraszani będą również eksperci tematyczni oraz wykwalifikowani moderatorzy, którzy będą wykorzystywać

twórcze, kreatywne metody pracy m.in. design thinking. Celem spotkań będzie wymiana doświadczeń i informacji osób oraz instytucji zaangażowanych w kreowanie doradztwa edukacyjno-zawodowego w regionie i uczenia się przez całe życie. Na spotkaniach będzie monitorowana i kreowana sytuacja w regionie w oparciu o min. wyniki badań, analiz, raportów.

1.3 Wyjazdy członków WZK WWM - w regionie, poza region, wyjazdy zagraniczne (delegacje) Będą to wizyty studyjne mające na celu zapoznanie się z ciekawymi rozwiązaniami, wymianę doświadczeń, ukazanie możliwości i innowacyjnych rozwiązań w obszarze rozwoju kompetencji i

koordynacji instytucji. Miejsca wyjazdów będą na bieżąco identyfikowane wraz z członkami WZK WWM w zależności od tematu.

1.4 Seminaria, konferencje - Celem spotkań będzie wymiana dobrych praktyk i doświadczeń między liderami z różnych obszarów tematycznych co przyczyni się do wzajemnej inspiracji do dalszych działań. Na potrzeby spotkań zatrudniani będą eksperci z zakresu poruszanego obszaru oraz moderator spotkania, który poprowadzi je z wykorzystaniem kreatywnych metod pracy.

2.1 Upowszechnianie uczenia się przez całe życie w regionie oraz działania własne

Wspieranie polityki edukacyjnej województwa, koordynacja zadań w zakresie doradztwa zawodowego, promocja kształcenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie, realizowane będzie przez dwa typy przedsięwzięć, tj.

1. Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego oraz upowszechnienie idei uczenia się przez całe życie w woj. w-m poprzez kształtowanie oferty i lepsze dostosowanie regionalnego rynku edukacyjno-szkoleniowego do potrzeb pracodawców i pracowników. Działania projektu koncentrują się na kreowaniu systemu kształcenia i szkolenia zawodowego powiązanego z silnymi regionalnymi branżami w ramach Inteligentnych Specjalizacji (IS) oraz budowaniu współpracy i partnerstwa. Działania przyczynią się do wprowadzenia korzystnych zmian edukacyjnych oraz dostosowania edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia nieformalnego do potrzeb współczesnego świata.

Zaplanowane działania w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego, ustawicznego i promocji uczenia się przez całe życie:

1.1. Cykliczne spotkania członków grupy roboczej

1.2. Seminaria/moderowane warsztaty dla członków grupy roboczej.

1.3. Wizyty studyjne/wyjazdy na kongresy dla członków grupy roboczej, lokalnych liderów i pracowników DFS zaangażowanych we wdrażanie KPO.

1.4 Opracowanie ekspertyzy dot. powiązania Barometru zawodów z Prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i woj. rynku pracy, SIO, danych własnych oraz posiadanych danych dot. potencjału i potrzeb regionalnych firm. (Coroczna aktualizacja)

1.5 Opracowanie prognozy zapotrzebowania na doskonalenie kadr kształcenia zawodowego i ustawicznego w woj. w-m

1.6 Pilotaż sieciowania firm branży z Inteligentnej Specjalizacji (IS) ze szkołami zawodowymi

1.7 Warsztaty moderowane/seminaria dla m. in. lokalnych liderów i przedsiębiorców, przedstawicieli organów

prowadzących, dyrektorów szkół prowadzących KZiU, pracowników ODN, przedstawicieli szkół i regionalnych

firm szkoleniowych

1.8 Kampania dotycząca promocji uczenia się przez całe życie, w tym promocja wdrażania ZSK i wykorzystania BUR

1.9 Wypracowanie regionalnych rekomendacji/poradników

1.10 Pilotaż „szkoły liderów”

1.11 Projekt pilotaż - Modele kompetencyjne dla nowej Inteligentnej Specjalizacji (IS) Zdrowe Życie
Zaplanowane działania w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:

2. 2. Rozwój efektywnego doradztwa edukacyjno-zawodowego (DE-Z). Celem drugiego przedsięwzięcia będzie rozwój efektywnego doradztwa edukacyjno-zawodowego (DE-Z) w woj. warmińsko - mazurskim dostosowanego do zmian zachodzących na rynku pracy, w tym wyposażenie osób i instytucji zaangażowanych w obszar DE-Z w nowoczesne metody pracy, techniki oraz narzędzia szyte na miarę współczesnych wyzwań.

Zaplanowane działania:

- 2.1 Cykliczne spotkania członków grupy roboczej
- 2.2 Moderowane seminaria/warsztaty dla członków grupy roboczej
- 2.3 Wizyty studyjne dla członków grupy roboczej
- 2.4 Opracowanie 5 raportów/analiz/badań/ekspertyz/baz danych z obszaru DE-Z
- 2.5 Działania informacyjno-promocyjne w obszarze DE-Z
- 2.6 Stworzenie modelu współpracy z parkami technologicznymi oraz uczelniami wyższymi w celu promowania nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych z wykorzystaniem nauczania przez doświadczenie i praktyczne wykorzystywanie wiedzy STEM
- 2.7 Projekt pilotaż - działania Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Olsztynie (WUP w Olsztynie)